

DRS colabora en todo el estado con muchas asociaciones para ofrecer coordinación continua de los servicios de transición designados a ayudar a los jóvenes con discapacidades a convertirse en adultos productivos y auto suficientes. Muchos de esos servicios se proveen en colaboración con las escuelas secundarias locales.

■ ■ ■ ELEGIBILIDAD

Individuos con discapacidades físicas y o mentales, entre las edades de 14 1/2 a 22 años, pueden ser elegibles para servicios de Transición.

■ ■ ■ STEP

STEP (Experiencia Transitoria en la Secundaria) ayuda a los estudiantes con discapacidades a prepararse en la transición al empleo y su participación en la comunidad durante y después de la escuela.

Funcionarios especialistas proveen una amplia variedad de servicios a los estudiantes con discapacidades, incluyendo:

- Guía y consejería sobre carreras
- Información y referencias
- Oportunidades de exploración de carreras
- Participación en experiencias de trabajo con sueldo
- Entrenamiento de trabajo y colocación
- Servicios de empleo con apoyo
- Coordinación de educación y entrenamiento después de graduarse de la secundaria
- Servicios para vida independiente

■ ■ ■ COLABORACIÓN ENTRE AGENCIAS

DRS junto con agencias colaboradoras en el estado, a nivel regional y local provee y coordina servicios para jóvenes con discapacidades para ayudarles en su transición a la vida adulta.

■ ■ ■ Nivel Estatal ■ ■ ■

El Concilio de Coordinación Inter-agencias de Illinois (IICC) fue establecido en 1990 y está a cargo de obtener datos y coordinación, provee información y asistencia técnica, ayuda en el desarrollo de acuerdos de transición entre Inter-agencias, prepara una evaluación anual de las necesidades y resultados de los estudiantes en transición en todo el estado y provee servicios de entrenamiento a los consumidores en sus localidades.

■ ■ ■ Nivel Regional ■ ■ ■

DRS reúne a los Consorcios de Transición en cada una de las cinco regiones para tratar los temas de la transición, provee oportunidades para colaborar y facilita compartir la información. En cada consorcio colaboran juntos los funcionarios de Rehabilitación Vocacional de DRS, los educadores, la escuela post-secundaria, asociados de la comunidad, agencias del estado, los padres y consumidores.

■ ■ ■ Nivel Local ■ ■ ■

DRS es responsable de la coordinación y manejo de los Comités de Planes de Transición Local (TPCs) en Illinois. Estos TPCs identifican recursos existentes y necesidades no logradas, facilitan el intercambio de información permanentemente y el desarrollo de programas para el consumidor local.

DRS también proporciona fondos a los servicios de empleo de los Programas de Rehabilitación en la Comunidad para adultos y colabora con los Centros de Vida Independiente proveyéndoles consultas sobre los derechos legales de los individuos con discapacidades y sus familias.

■ ■ ■ SERVICIOS DE EDUCACIÓN

DRS administra tres escuelas residenciales para niños y jóvenes con discapacidades. Todos los programas educacionales y sociales en estas escuelas están designados a preparar a los estudiantes para ser ciudadanos con vida independiente, auto suficientes que participen activamente en sus comunidades.

■ **La Escuela Para Sordos de Illinois** (Jacksonville) provee programas completos acreditados para niños y jóvenes que son sordos o tienen impedimentos de audición. Tiene programas para niños desde su nacimiento hasta los tres años, pre escolar y programas académicos de escuela primaria, intermedia y secundaria.

■ **La Escuela Para Personas con Impedimentos de la Vista de Illinois** (Jacksonville) provee servicios educacionales acreditados y relacionados a niños que son ciegos o tienen impedimentos de la vista desde el nacimiento hasta los tres años de edad, pre escolar y escuela primaria y secundaria.

■ **El Centro para Rehabilitación y Educación de Illinois – Roosevelt** (Chicago) provee programas académicos de escuela primaria, secundaria y programa de transición para estudiantes con discapacidades físicas severas.

El programa **Next Steps** provee entrenamiento y apoyo a los padres y tutores de niños con discapacidades, ayudándoles a planear, abogar e identificar recursos. Los entrenadores de Next Steps, equipos de voluntarios y talleres modelan la filosofía de colaboración entre los padres, los que abogan y los profesionales.



La División de Servicios de Rehabilitación (DRS) del Departamento de Servicios Humanos es la agencia líder que provee servicios a individuos con discapacidades. DRS trabaja junto con las personas que tienen discapacidades y sus familias para ayudarles a tomar decisiones informadas y lograr participación completa en la comunidad por medio de empleo, educación y oportunidades de vida independiente.

DRS se ha comprometido proveer servicios para asegurar que los jóvenes con discapacidades tengan el conocimiento, habilidades y experiencia que necesitan para tener éxito en la transición al mundo de trabajo.

Las Iniciativas de Transición de DHS / DRS para Jóvenes incluyen:

- Programa Experiencia Transitoria en la Secundaria (STEP)
- Colaboración entre agencias
- Servicios de Educación ofrecidos por medio de tres escuelas
- Próximos Pasos (Next Steps)

Para más información sobre los servicios de DRS para jóvenes con discapacidades, comuníquese con:

Illinois Department of Human Services
Division of Rehabilitation Services

100 W. Randolph

Suite 5-300

Chicago, IL 60601

312-814-4050 (Voz)

888-440-8995 (TTY)

www.dhs.state.il.us

Servicios de Transición para Jóvenes con Discapacidades



Los programas, actividades y oportunidades de empleo del Departamento de Servicios Humanos de Illinois están disponibles y son accesibles a cualquier individuo o grupo sin considerar la edad, sexo, raza, orientación sexual, discapacidad, origen étnico o religión. El Departamento es un empleador que ofrece igualdad en oportunidades de empleo, práctica acción afirmativa y tiene programas para acomodar sus necesidades razonablemente.

DHS 4664S (N-11-07) DRS Transition Services for Youth
Printed by the Authority of the State of Illinois.

2,500 copies P.O.# FM0040

